

PROBLEMA DE LA VELA DE DUNCKER



Módulo IV



Curso 2



Tema 1



Lección 3

Actividad

- **Descripción breve:** Fije la vela a la pared de tal manera que cuando encienda la vela, la cera no gotee en el piso.
- **Metodología:** Resolver un desafío.
- **Duración:** 15 minutos.
- **Dificultad (alta - media - baja):** media.
- **Individual / equipo:** Individual o por equipos menos de 5 participantes.
- **Aula / Casa:** aula de clase.
- **¿Qué necesitamos para realizar esta actividad?**
 - Vela
 - Caja de pilas
 - Fósforos

Descripción

Para ilustrar la fijación en el proceso creativo, podemos pasar por un problema de creatividad clásico llamado Problema de la vela de Dunker.

Esta es una prueba de fijación funcional, que es la capacidad de ver objetos para fines que van más allá de su uso previsto.



Fijación funcional

La capacidad de ver objetos para propósitos más allá de su uso previsto.

Ejercicio: Problema de la vela de Duncker



Cosas necesarias:

- vela,
- una caja de tachuelas
- caja de fósforos

- Objetivo: fijar la vela a la pared de tal manera que cuando encienda la vela, la cera no gotee en el suelo.

¿Cómo resolverías esto?

Instrucciones

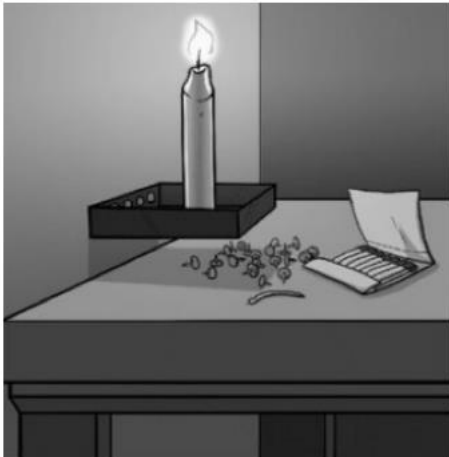
1. PASO 1: Preparar materiales para la actividad.
2. PASO 2: Desafíe a los estudiantes: fije la vela a la pared de tal manera que cuando encienda la vela, la cera no gotee en el piso.
3. PASO 3: conclusiones 20'.
4. PASO 4: Indicar tiempo para solucionar el problema. 15 minutos.
5. PASO 5: Medir para cada grupo el tiempo en resolver el ejercicio y si realmente lo han resuelto. Mide el porcentaje de alumnos que han resuelto el problema.
6. PASO 6: Panel de discusión final.

Tómate el tiempo suficiente para descubrir las ideas más creativas.

Resultados esperados



La solución adecuada al problema de la vela de Dunker es ver la caja de tachuelas como una caja y tachuelas, tirar las tachuelas, poner la vela en la caja y clavarla en la pared. La resolución creativa de problemas involucrada en este ejercicio es ver la caja para usarla más allá de su propósito original.



Uso alternativo

Es más fácil resolver el problema si los componentes del problema se muestran por separado donde la caja y las tachuelas se dan por separado. Como demostró Duncker en 1962, el grupo de control con los elementos dados por separado (como se muestra en la figura cercana) resolvió el problema más rápido y casi todas las personas alcanzaron la meta.

Es porque este diseño ayuda a pensar en la caja como un componente de la solución.

Esta actividad se puede utilizar en otro (módulo, curso, tema, lección):

- IV. 2 Creatividad / L2: motivación

Bibliografía

- El problema de la vela, el experimento de Karl Duncker.
<http://whatismotivation.weebly.com/the-candleproblem.html>

